

Sortering av elevutsagn: lederark

Mulig fordeling av de 27 elevutsagnene. Bruk den som støtte, ikke som fasit.

Slik gjør dere (ca. 15 min)

1. Hver gruppe får ett ark med ni kort og en sorteringsmatte.
2. Les utsagnene høyt i gruppa. Legg hvert kort i det feltet det hører mest hjemme i.
3. Passer kortet flere steder, legger dere det på grensen mellom feltene.
4. Hver gruppe løfter fram ett utsagn som var vanskelig å plassere, eller som overrasket dem.

Kort	Hoveddimensjon	Også
«... ferdig etter ti minutter ...»	● Atferdsmessig	Emosjonelt
«... skrev om svaret tre ganger ...»	● Atferdsmessig	Agentisk
«... spør jeg KI før jeg spør læreren»	● Atferdsmessig	Agentisk
«... gadd ikke lese hele kapitlet ...»	● Atferdsmessig	Kognitivt
«Vi jobbet lenger enn vanlig ...»	● Atferdsmessig	Emosjonelt
«Jeg leverte i tide for første gang ...»	● Åpen	Atferdsmessig, kognitivt
«Jeg sjekket alle tallene i boka ...»	● Atferdsmessig	Kognitivt
«Det føltes litt som juks ...»	● Emosjonelt	Agentisk
«... stolt da jeg fant en feil ...»	● Emosjonelt	Kognitivt
«Jeg blir stressa når KI skriver bedre ...»	● Emosjonelt	–
«... høre stemmene våre på opptaket»	● Emosjonelt	Agentisk
«Jeg turte å spørre KI ...»	● Emosjonelt	Agentisk
«... den bare spurte og spurte»	● Emosjonelt	Kognitivt
«... ikke like kjekt å få en god karakter ...»	● Emosjonelt	Agentisk
«Jeg skjønte det først da jeg måtte forklare ...»	● Kognitivt	Emosjonelt
«KI sa én ting og læreboka en annen ...»	● Kognitivt	Atferdsmessig, agentisk
«... ba KI om et enklere eksempel ...»	● Kognitivt	Agentisk
«Jeg kan si hva begrepet betyr ...»	● Kognitivt	Emosjonelt
«Vi tok bort det KI skrev om etikk ...»	● Kognitivt	Agentisk
«... stille spørsmålet fem ganger ...»	● Kognitivt	Atferdsmessig
«Det er lett å tro at man kan noe ...»	● Kognitivt	–
«Vi spurte om vi kunne lage en video ...»	● Agentisk	Emosjonelt
«Jeg sa til KI at den skulle stille ...»	● Agentisk	Kognitivt
«... KI bare fikk brukes til idémyldring ...»	● Agentisk	Atferdsmessig
«Jeg foreslo at vi burde ha en time ...»	● Agentisk	–
«Jeg lar KI lese høyt for meg ...»	● Agentisk	Kognitivt
«Vi lagde våre egne spørsmål ...»	● Agentisk	Kognitivt

Samtalepunkter i plenum

Kortene som passer flere steder.

«KI sa én ting og læreboka en annen» er kognitivt fordi elevene må vurdere kildene, atferdsmessig fordi de gjør ekstra arbeid, og agentisk fordi de selv avgjør hvem som har rett. Dimensjonene virker sammen, slik Fredricks og kolleger beskriver.

Et åpent kort.

«Jeg leverte i tide for første gang, men jeg vet ikke om jeg lærte noe». Er det atferd, en følelse eller et spørsmål om forståelse? La gruppene argumentere for ulike plasseringer.

Det vi ser, er minst pålitelig.

Å bli ferdig, levere i tide og jobbe raskt ser ut som engasjement, men sier lite om hvem som gjorde det faglige arbeidet. Knytt dette til lysbildet om atferdsmessig engasjement og «optisk gevinst».

Tvil er også engasjement.

«Det føltes litt som juks, selv om læreren sa det var lov.» Tvilen er et tegn på at eleven bryr seg om egen læring, ikke et tegn på manglende engasjement.

Elevene som styrer KI.

Elever som bestemmer hvordan KI skal brukes, for eksempel at den skal spørre i stedet for å svare, former selv læringssituasjonen. Det er en god overgang til del 2 om hva elevene i forskningsprosjektet fortalte.

Friksjon og frustrasjon.

«Den bare spurte og spurte» og «Jeg måtte stille spørsmålet fem ganger» viser at motstand kan drive tenkningen, men også stoppe den. Dette peker fram mot designprinsippet om å kalibrere den formative friksjonen.

Spørsmål til slutt

Hvilke av disse elevstemmene kjenner dere igjen fra egne klasserom? Og hvilke tegn på engasjement ville dere ikke ha sett hvis dere bare hadde sett produktet?

Utsagnene er tenkte. De bygger på mønstre fra et forskningsprosjekt om KI i videregående skole (2024–2026), men er ikke sitater fra virkelige elever.