

ELEVUTSAGN

«Jeg var ferdig etter ti minutter, så jeg satt bare og ventet på de andre.»

SNACK OM

Hva gjør vi med tiden KI frigjør?

● Rød

ELEVUTSAGN

«Jeg gadd ikke lese hele kapitlet når KI kunne lage et sammendrag.»

SNACK OM

Når er et sammendrag nok, og når er det ikke?

● Oransje

ELEVUTSAGN

«Jeg sjekket alle tallene i boka. Det tok hele timen.»

SNACK OM

Hvordan kan kildesjekk bli en del av faget, ikke en ekstra jobb?

● Gul

ELEVUTSAGN

«Jeg blir stressa når KI skriver bedre enn meg.»

SNACK OM

Hva gjør det med elevens tro på egne evner?

● Grønn

ELEVUTSAGN

«Jeg ble irritert. Den bare spurte og spurte.»

SNACK OM

Når blir friksjon til frustrasjon?

● Turkis

ELEVUTSAGN

«KI sa én ting og læreboka en annen, så vi måtte finne ut hvem som hadde rett.»

SNACK OM

Hvordan kan uenighet mellom kilder bli læring?

● Blå

ELEVUTSAGN

«Vi tok bort det KI skrev om etikk, fordi vi ikke var enige.»

SNACK OM

Hvordan viser elevene dømmekraft i valgene sine?

● Lilla

ELEVUTSAGN

«Vi spurte om vi kunne lage en video i stedet, og det fikk vi.»

SNACK OM

Hva kan elevene få bestemme i oppgaven?

● Rosa

ELEVUTSAGN

«Jeg foreslo at vi burde ha en time om hvordan man sjekker kilder.»

SNACK OM

Hvordan tar vi imot elevenes forslag?

● Brun



**Snakk
og bytt**

GUL



**Snakk
og bytt**

ORANSJE



**Snakk
og bytt**

RØD



**Snakk
og bytt**

BLÅ



**Snakk
og bytt**

TURKIS



**Snakk
og bytt**

GRØNN



**Snakk
og bytt**

BRUN



**Snakk
og bytt**

ROSA



**Snakk
og bytt**

LILLA

ELEVUTSAGN

«Jeg skrev om svaret tre ganger før det hørtes ut som meg.»

SNAKK OM

Hvordan ser vi innsats som ikke synes i produktet?

● Rød

ELEVUTSAGN

«Vi jobbet lenger enn vanlig fordi vi ville at det skulle bli bra for dem som skulle høre det.»

SNAKK OM

Hva får elever til å holde ut?

● Oransje

ELEVUTSAGN

«Det føltes litt som juks, selv om læreren sa det var lov.»

SNAKK OM

Hvordan snakker vi med elevene om skam og KI?

● Gul

ELEVUTSAGN

«Det var gøy å høre stemmene våre på opptaket.»

SNAKK OM

Hva betyr det å lage noe for en ekte mottaker?

● Grønn

ELEVUTSAGN

«Det er ikke like kjekt å få en god karakter når det ikke var min tekst.»

SNAKK OM

Hva er mestring når KI har vært med?

● Turkis

ELEVUTSAGN

«Jeg ba KI om et enklere eksempel, og da falt det på plass.»

SNAKK OM

Når er KI en vei inn i fagstoffet?

● Blå

ELEVUTSAGN

«Jeg måtte stille spørsmålet fem ganger før jeg fikk et svar jeg kunne bruke.»

SNAKK OM

Er det å stille gode spørsmål en faglig ferdighet?

● Lilla

ELEVUTSAGN

«Jeg sa til KI at den skulle stille meg spørsmål i stedet for å svare.»

SNAKK OM

Hva skjer når elevene styrer KI selv?

● Rosa

ELEVUTSAGN

«Jeg lar KI lese høyt for meg. Det er sånn jeg lærer best.»

SNAKK OM

Når er KI en inngang for elever som strever?

● Brun



**Snakk
og bytt**

GUL



**Snakk
og bytt**

ORANSJE



**Snakk
og bytt**

RØD



**Snakk
og bytt**

BLÅ



**Snakk
og bytt**

TURKIS



**Snakk
og bytt**

GRØNN



**Snakk
og bytt**

BRUN



**Snakk
og bytt**

ROSA



**Snakk
og bytt**

LILLA

ELEVUTSAGN

«Når jeg står fast, spør jeg KI før jeg spør læreren.»

SNAKK OM

Hva betyr det for hvem eleven går til for å få hjelp?

● Rød

ELEVUTSAGN

«Jeg leverte i tide for første gang, men jeg vet ikke om jeg lærte noe.»

SNAKK OM

Hva sier det å bli ferdig om læring?

● Oransje

ELEVUTSAGN

«Jeg ble faktisk stolt da jeg fant en feil i det KI hadde skrevet.»

SNAKK OM

Hvordan kan vi skape flere slike øyeblikk?

● Gul

ELEVUTSAGN

«Jeg turte å spørre KI om ting jeg ikke ville spørre om i klassen.»

SNAKK OM

Hva sier det om tryggheten i klasserommet?

● Grønn

ELEVUTSAGN

«Jeg skjønnte det først da jeg måtte forklare det for noen som var yngre.»

SNAKK OM

Hvorfor lærer vi når vi må forklare for andre?

● Turkis

ELEVUTSAGN

«Jeg kan si hva begrepet betyr, men jeg vet ikke om jeg forstår det.»

SNAKK OM

Hvordan skiller vi gjengivelse fra forståelse?

● Blå

ELEVUTSAGN

«Det er lett å tro at man kan noe når man har lest det i et godt svar.»

SNAKK OM

Hvordan kan elevene teste egen forståelse?

● Lilla

ELEVUTSAGN

«Vi bestemte at KI bare fikk brukes til idémyldring i gruppa vår.»

SNAKK OM

Hvem lager reglene for KI-bruk i klassen?

● Rosa

ELEVUTSAGN

«Vi lagde våre egne spørsmål i stedet for dem KI foreslo.»

SNAKK OM

Hva betyr eierskap når KI har kommet med forslag?

● Brun



**Snakk
og bytt**

GUL



**Snakk
og bytt**

ORANSJE



**Snakk
og bytt**

RØD



**Snakk
og bytt**

BLÅ



**Snakk
og bytt**

TURKIS



**Snakk
og bytt**

GRØNN



**Snakk
og bytt**

BRUN



**Snakk
og bytt**

ROSA



**Snakk
og bytt**

LILLA

Snakk og bytt: elevutsagn

Lederark: 27 kort, 9 farger, 3 av hver farge



Slik gjør dere

1. Del ut ett kort til hver. Sett på musikk, og la alle gå rundt i rommet.
2. Musikken stopper: finn nærmeste person du ikke kjenner. Si navn og hvilket fag du underviser i.
3. Les elevutsagnet høyt. Snakk sammen om spørsmålet under «Snakk om». Så bytter dere. Ca. 2 minutter.
4. Bytt kort, takk for praten, og vent på musikken. Kjør 4–5 runder.

Bruk kortene senere

Sortering: Hver gruppe får ett ark med kort (9 utsagn). Legg fire felt på bordet: atferdsmessig, emosjonelt, kognitivt og agentisk engasjement. Plasser utsagnene, og diskuter hvilke som passet flere steder.

Fargegrupper: «Finn alle som har samme farge som deg.» Med 27 kort får dere 9 grupper på 3.

Ett utsagn videre: Hver gruppe løfter fram ett utsagn som overrasket dem.

Om utsagnene

Utsagnene er tenkte. De bygger på mønstre fra et forskningsprosjekt der elever i videregående skole brukte KI i et prosjektarbeid (2024–2026), men de er ikke sitater fra virkelige elever.

Praktisk

Skriv ut i farger på A4, «faktisk størrelse» / 100 %. Filen skrives ut dobbeltsidig med «vend på langsiden». Skriv gjerne ut ett testark først og hold det mot lyset. Klipp langs de stiplede linjene. Baksidene er de samme som på de andre «Snakk og bytt»-kortene, så kortene kan blandes med dem.